



Otevři si dějiny – „muzejní kufřík“

PhDr. Ivan Malý



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Muzejní kufřík



Muzejní kufřík

Sada **pěti interaktivních muzejních sad** (tzv. „kufříků“), z nichž se každý vztahuje k jedné ze zlomových epoch českých dějin 20. století.

- Každý „kufřík“ obsahuje **10 typických předmětů** pro dané období s popisem a podpůrný **metodický materiál**:
 - Metodický list k práci se sadou „muzejních kufříků“ ve výuce dějepisu (materiál pro vyučující)
 - Metodický list pro badatelskou práci se sadou „muzejních kufříků“ (materiál pro vyučující)
 - Badatelský list žáka pro práci s předmětem z „muzejního kufříku“ (materiál pro žáka)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kufřík „1918“

Vznik Československa a budování republiky

1. Cestovní doklady: Rakousko-Uhersko,
2. Cestovní doklady: 1. Československá republika
3. deníkové záznamy legionáře Františka Parolka z let 1919–1920
4. kolkovaná bankovka 1919
5. žebračenka (třicátá léta)
6. česká národní vlajka
7. československá vlajka
8. reklamní leták firmy Baťa
9. meziválečná akcie
10. mapa Československa k 11. 11. 1918



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kufřík „1938“

Rozpad Československa a doba Protektorátu

1. cestovní doklady 1942
2. vyhlášení mobilizace - noviny
3. mapa Česko-Slovenska po odstoupení Sudet
4. plakát o vyhlášení stanného práva a seznam poprav
5. potravinové lístky,
6. balení náhražkových potravin (vaječná hmota)
7. plátěná židovská hvězda
8. bič z koncentračního tábora
9. protektorátní vlajka
10. peníze ghetta Terezín



VI Fleisch a 1 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 1 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 2 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 2 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 3 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 3 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 4 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 4 4. III. — 10. III. 40	
VI Fleisch b 4 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 4 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 3 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 3 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 2 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 2 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 1 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 1 11. III. — 17. III. 40	

VI Fleisch a 1 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 1 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 2 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 2 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 3 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 3 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 4 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 4 4. III. — 10. III. 40	
VI Fleisch b 4 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 4 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 3 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 3 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 2 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 2 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 1 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 1 11. III. — 17. III. 40	

VI Fleisch a 1 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 1 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 2 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 2 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 3 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 3 4. III. — 10. III. 40		VI Fleisch a 4 19. II. — 25. II. 40		VI Fleisch c 4 4. III. — 10. III. 40	
VI Fleisch b 4 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 4 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 3 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 3 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 2 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 2 11. III. — 17. III. 40		VI Fleisch b 1 26. II. — 3. III. 40		VI Fleisch d 1 11. III. — 17. III. 40	

BEKANNTMACHUNG.

Cyriil Rozsypal, Ignaz Remeš, Bernard Remeš, Marie Sochorová, Sylvestr Daněk, Filomena Daněk, Theodor Sturm jun., Franz Kudilek, Anna Kudilek, Ludmila Remeš, Josef Remeš, Klara Remeš.

die das Sondergericht bei dem Deutschen Landgericht in Brünn zum Tode verurteilt hat, sind heute hingerichtet worden.

Die Verurteilten haben zwei von einer feindlichen Macht zu Sabotagezwecken in das Protektorat entsandte Falschmugganten tschechischen Volkstums durch Gewährung von Wohnung, von Lebensmitteln oder in sonstiger Weise unterstützt oder sie trotz Kenntnis ihrer Sabotagearbeiten nicht bei den Behörden zur Anzeige gebracht.

Brünn, den 30. Juni 1943.

VYHLÁŠKA.

Cyriil Rozsypal, Ignaz Remeš, Bernard Remeš, Marie Sochorová, Sylvestr Daněk, Filomena Daněk, Theodor Sturm ml., František Kudilek, Anna Kudilková, Ludmila Remešová, Josef Remeš, Klara Remešová.

jei zvláštní soud v německého zemského soudu v Brně odsoudil na smrt, byli dnes popraveni.

Odsouzení podporovali dva nepřátelskou moc a účelem sobotěže do Protektorátu vykazovali paděkové agenty české národnosti poskytnutím bytu, potravin nebo jina, nebo nehlásili je včas včelomosti o jejich sabotážních úmyslech úřadům.

V Brně, dne 30. června 1943.

Der Oberstaatsanwalt
bei dem Deutschen Landgericht in Brünn.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



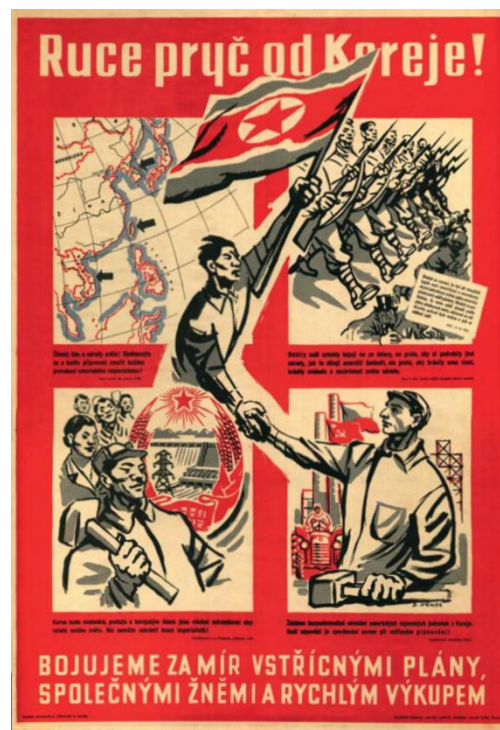
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kufřík „1948“

Cesta od osvobození k politickým procesům padesátých let

1. páska Revolučních gard
2. agitační plakát „válka v Koreji“
3. cedule Hraniční pásmo
4. vyhlášení měnové reformy
5. dětské budovatelské leporelo
6. odznak Lidových milicí
7. kádrový posudek
8. platidlo z lágru padesátých let v ČSR
9. vlaječka úderníka
10. Fučíkův odznak



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



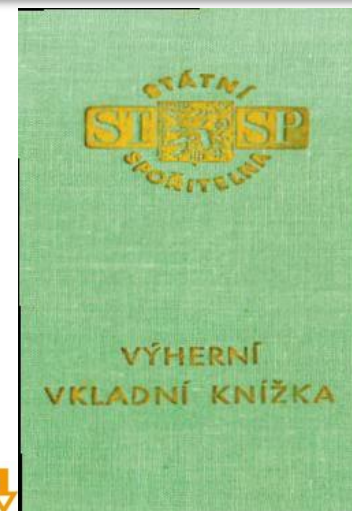
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kufřík „1968“

Srpnová okupace a normalizace

1. výjezdní doložka a celní prohlášení
2. devizový příslib
3. cestovní doklad z r. 1980
4. Řád práce
5. pionýrský šátek
6. Rudé právo 12. 1. 77 (Ztroskotanci a samozvanci)
7. modrá knížka
8. diplom Brigáda socialistické práce
9. spořitelní knížka
10. leták z okupace roku 1968



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kufřík „1989“

Konec normalizace, Sametová revoluce,
svobodné volby, cesta k rozpadu ČSFR

1. céčka
2. tuzexové bony
3. mávátka na 1. máje
4. odznak OF
5. kupónová knížka
6. překolkovaná bankovka po měnové rozluce
7. noviny z období války v Iráku 1991
8. nabídkový leták CK z devadesátých let
9. sirky s potiskem „Václav Havel záruka svobodných voleb“
10. pendrek pořádkových sil Veřejné bezpečnosti



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Badatelská práce se sadou „muzejní kufřík“

- ❑ Žáci budou ověřovat a prohlubovat své předchozí vědomosti, budou aktivně vyhledávat informace na internetu, v knihovnách a v archivech.
- ❑ Měla by být využita i metoda orální historie, díky níž mají žáci možnost prožívat minulé děje bezprostředně a na základě autentických očitých svědectví - vyhledají a vyzpovídají pamětníka, přičemž pochopí autentickou sílu osobního prožitku v dějinách.
- ❑ Pomůckou a návodem žákům bude *Badatelský list žáka pro práci s předmětem z „muzejního kufříku“*, který žáka provede celým badatelským procesem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list k práci ve výuce



METODICKÝ LIST

k práci se sadou „muzejních kufříků“ ve výuce dějepisu¹

Cíl programu:
Poskytnout pedagogům souhrn doporučených praktik a postupů projektového vyučování a zpřístupňovat základům ZŠ a SŠ další vnostru znalostí o událostech let 1918, 1938, 1948, 1968 a 1989. Klíčovým prvkem je interaktivní „muzejní kufřík“ obsahující repliky skutečných sbírkových předmětů. Žák se může seznámit s autentickým předmětem, který bude ve výuce zasazen do problematického období.

Cílová skupina:
Žáci základních škol, gymnázií a středních odborných škol.

Pomůcky:
Interaktivní výuková sada „muzejní kufřík“.

Časová dotace:
45 minut

Klíčová slova:
Muzeum, sbírkový předmět, dvacáté století, kulturní dědictví, politické události let 1918, 1938, 1948, 1968, 1989.

Práce s muzejním kufříkem a hodnocení činnosti:
Sada interaktivních muzejních sad obsahuje pět kolekcí předmětů, z nichž se každá vztahuje k jedné ze dvou světových epoch dvacátého a třicátého století. Při práci s „muzejním kufříkem“ se buduje žákův aktivní seznámení se sbírkovými předměty, jeho role a významem pro společnost a jeho místa v dějinách. Žák se seznámí s popisem autentického předmětu z konkrétní doby, byl-li to sbírkový předmět, vzbudí v něm pocit autentického předmětu, který ho přivede na nové otázky a umožní tak, aby v omezené době, prožil dějiny okamžiků a historického reálna.

MOŽNÉ PŘÍKLADY PRÁCE S „MUZEJNÍM KUFRÍKEM“:

1. Pomíchaná zavazadla

Víková skupina: I. a II. stupeň ZŠ

Cíl: Žáci obdrží kultury a předměty z různých období, jejich úkolem je předměty znovu rozřadit.

Popis: Žáci se rozdělí do pěti skupin a pedagog jim přidělí jeden kufřík. Jeho obsah je však promíchaný a jen menší část předmětů odpovídá danému časovému období. Žáci musí vytipovat předměty, které do jejich kultury nepatří, a směřují je za jiné předměty, které jsou v druhé ostatních skupin. Ta skupina, která si myslí, že už má všech deset správných předmětů, se přihlásí a pedagog jim kulturu kontroluje. Mají-li všechny předměty, hra končí a pedagog nechá postupně skupiny představit předměty.

Pomůcky: Předměty z muzejního kufříku, soupis předmětů.

Varianty: Pedagog může do kufříku přimíchat předměty současnosti.

Časová dotace: 15–20 min.

¹ Tato metodika reflektuje Doporučení MSM z výuce dějin 20. století.



Metodický list pro badatelskou práci

**NÁRODNÍ MUZEUM**

METODICKÝ LIST

pro badatelskou práci se sadou „muzejních kufříků“¹

Cíl programu:
Podporovat pedagogům souhrn doporučených praktik a postupů projektového vyučování s „muzejním kufříkem“. Zak se za pomoci své vlastní badatelské aktivity seznamuje s předmětem a dalšími dobovými vstupy dějin. Stává se sám aktorem vyhledávání informací a jejich interpretací. Nedlouhou součástí práce žáků je studium v knihovnách a práce s internetem, u středodětských studentů doporučujeme zařadit badatelskou práci v muzeích či archívech. Základní úvahou je navodit situaci, ve které žáci získávají nové poznatky prostřednictvím samostatné aktivní činnosti, tzv. „objevné učení“.

Cílová skupina:
Žáci základních škol, gymnázií a středních odborných škol.

Pomůcky:
Interaktivní výuková sada „muzejní kufřík“, badatelský list, popis předmětů „muzejního kufříku“, dostupné informační zdroje.

Časové dotace:
Práce domů cca 1–2 týdny

KLÍČOVÁ SLOVA:
Muzeum, terénní bádání, zpracování výsledků bádání, sbírkový předmět, dvacáté století, každodenní kultura, politická události let 1918, 1938, 1948, 1968, 1989, orální historie, knihovna, archiv, prezentace výsledků bádání.

BADATELSKÁ PRÁCE S MUZEJNÍM KUFRÍKEM:

Aktivita vychází z toho, že sbírkové předměty jsou reálií příběhů a jejich vhodné zkoumání a interpretace pomáhá k poznání minulosti a porozumění světu. Podporuje též efektivní využití mimoškolních studijních institucí, jako jsou muzea, knihovny, archivy apod. Stimuluje schopnost žáků analyzovat a interpretovat historickou událost, nebo porovnat různé úhly pohledu.

Úkolem žáků v projektovém vyučování bude badatelská a interpretační činnost s předměty. Žáci budou ve třídě rozděleni do badatelských skupin. Každá skupina obdrží jeden sbírkový předmět z kufříku, který je spojen s konkrétní událostí či je symbolem dané doby. Žáci budou ověřovat a prohlubovat své předchozí vědomosti. Pro „Křídovky 1918, 1938“ budou žáci aktivně vyhledávat informace v knihovnách. Pro „Křídovky 1948, 1968, 1989“ by měla být využita i metoda orální historie, díky níž mají žáci možnost prožít minulou děje bezprostředně a na základě autentických očích svědků.

Žáci si při badatelské práci s předměty z „muzejních kufříků“ osvojí také práci s literaturou a vzájemně se s chodem knihoven, například vybrané archivy a seznamují se s prací s autentickým historickým pramenem, vyhledávají a vyprávějí paměťská, gifemí pochopí autentickou sílu osobního příběhu v dějinách. Pomůckou a návodem žákům bude *Badatelský list žáků pro práci s předměty z „muzejního kufříku“*, který žáká provede celým badatelským procesem.

V závěrečné fázi žáci zpracovávají a zveřejňují výsledky své práce. Výsledkem badatelské činnosti žáků s předměty je reflexe příslušné doby. Žák vyhodnotí své badatelské výsledky například ve formě powerpointové prezentace apod.

¹ Tato metodika reflektuje Doporučení MŠMT k výuce dějin 20. století.

Tato metodika vznikla v rámci projektu „Dědictví 20. století“, který je financován z prostředků ČR a zahraničního partnera ČR.
www.dvacetilesti.eu



Badatelský list žáka

 **NÁRODNÍ MUZEUM**

**BADATELSKÝ LIST ŽÁKA PRO PRÁCI
S PŘEDMĚTEM Z „MUZEJNÍHO KUFŘÍKU“**

Jméno a příjmení: _____

Škola: _____

Tržba: _____ Školní rok: _____

PRVNÍ STUPEŇ

1. Co to je?

Co ti předmět připomíná? _____

Z jakého je materiálu? _____

Jak může být starý? _____

K čemu sloužil? _____

DRUHÝ STUPEŇ

1. Ohledání předmětu

Prohlédni si předmět z „muzejního kufříku“ a vyplň následující údaje:

Vzhled _____

Materiál _____

Střih _____

Funkce _____

STŘEDNÍ ŠKOLA

1. Předmět (typ/obdobné určení):

Předmět z „muzejního kufříku“ skutečně popiš na základě svého pozorování a úsudku:

- Jak byste předmět charakterizovali podle vzhledu? _____
- Z jakých materiálů byl předmět vyroben? _____

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Karty předmětů

1989 – Doba pozdní normalizace, sametové revoluce a počátku 90. let

NÁRODNÍ MUZEUM



Odznak Občanského fóra (OF)

Název: odznak Občanského fóra (OF)
Instituce: Historické muzeum Národního muzea
Lokalita: Československo, české země
Datace: 1990
Vydavatel: koordinační centrum OF
Materiál: plast, kov
Technika: lisování
Rozměr: d = 5 cm
Inventurní číslo: H8p-35/90

Občanské fórum (OF) vzniklo dne 19. 11. 1989 jako reakce na násilný zásah pořádkových sil VB proti poklidné studentské demonstraci na pražské Národní třídě. Jeho podhoubím byly četné, do té doby nelegální a pololegální, občanské aktivity, které kritizovaly stranickou a vládní politiku. Později během volební kampaně v roce 1990 se z Občanského fóra vyprofilovala celá řada politických stran. V Občanském fóru také působilo mnoho osobností, které později výrazně ovlivnily československou a českou politickou scénu. V tomto směru je symbolické, že prvním neformálním lídrem OF se jako hlavní představitel jeho koordinačního centra stal Václav Havel, posledním pak, jako jeho první i poslední oficiálně zvolený předseda, Václav Klaus. Obdobou a zároveň i partnerem OF na Slovensku bylo hnutí Verejný proti násiliu (VPN).

dotkni se!
20. století

Tento materiál vznikl v rámci projektu „Dotkni se 20. století“, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.
www.dvacatestoleti.eu

ESF evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ukázka dobových vysvědčení

[illegible]

ČESKOSLOVENSKÁ SOCIALISTICKÁ REPUBLIKA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8 - LIŠČE, U. Rudé armády 52/26

Jméno a příjmení: *V. C. Kováčová*

Den, měsíc a rok narození: *28. června 1980*

Místo: *Baba*, okres: *Baba*

Národnost: *česká*, Státní občanství: *ČSSR*

VYSVĚDČENÍ

	I. pololetí	II. pololetí
Chování	1	1
Prospěch v povinných předmětech:		
Český jazyk	1	1
Prvouka	/	/
Vlastivěda	1	1
Matematika	1	1
Přírodověda	1	1
Hudební výchova a zpěv	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Pian	/	/
Pracovní vyučování	1	1
Tělesná a sportovní výchova	1	1
<i>Ruský jazyk</i>	1	1

SEST. - 49 212 9 - 1. - 4. ročník 25

49 212 89 21

Příklady dobré praxe (ASUD)

Kufřík „1948“ – kniha PANORÁMA



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD) – 9. třída ZŠ

- Vyučující: Představte si, že máte před sebou dětskou knihu, která má název PANORÁMA. Co vás napadne - o čem by kniha mohla být?
- Žáci: o horách; o počasí; o nějaké holce, která se tak jmenuje; kniha plná fotografií, fantazie.
- Ukázal jsem titulní stranu, chvíli nechápavě koukali.
- Je to o dětech; o nadšených dětech; o vlastencích; o dětech v uniformě.
- A co když teď spojíte název a obrázek na titulní straně?
- Bude to panorama dětského života – co děti dělají; nebo jaký mají život.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- Dobře, připuštěme si tento názor – jaká ilustrace by tedy měla být na další straně?
- *No asi jak si hrajou...*
- Otočil jsem na první dvoustranu.
- *Hmm, škola.*
- Co je tam napsáno? – Leniniův výrok „Učit se, učit se, učit se!”
- *Aha, to se maj jako furt učit...*
- Proč?
- *Aby mohly pracovat.*
- Jak jsi na to vřišla?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- Je tam na obrázku továrna.
- A maj matematiku – aby uměli počítat.
- Pořádně si prohlédněte děti – *no jo, jsou v uniformě.*
- A jak se tváří? *Jsou nadšený.*
- Dobře, otočíme na další stranu, co myslíte, co tam bude?
- *No pokud se učí, aby pracovaly, tak asi jak pracujou; nebo se o někoho staraj!*
- Otočil jsem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- No jasně, pracujou; hele – továrna – proč? (už se ptali sami žáci a odpovídali si) no to je jasný, učej se pracovat, pak půjdou do továrny; ne – tam jsou rodiče. Všichni pracujou.
- Tomu se tenkrát říkalo, že se buduje. A co vidíte dál?
- Hele vlak, to je asi pokrok, že? Taky památky, tam jezdí, ne?
- A kdy?
- No ve volným čase. To je jako šťastnej život.
- Dobře, co tedy bude dál?
- No, tam bude konečně, jak si hrajou; co dělaj ve volným čase.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- Otočil jsem. Průvod. Tohle dělají ve volném čase.
- No to snad ne! To je nějaký průvod, ne? Oslava. Pochod. A mávaj tam. Radujou se. Jsou zase všichni pohromadě! No jo, ale pořád si nehrajou.
- A co bude na dalším obrázku?
- No tady by si už mohli hrát.

Příklady dobré praxe (ASUD)

- ❑ Obrázek ze ZOO, přiznám se, že sám jsem trochu tápal a překvapilo mě, co tam žáci viděli:
- ❑ Jsou v ZOO, to se tam učej? Proč ne...
- ❑ Ne, oni tam pracujou, staraj se o zvířata. Jéé, podívejte se, jak jsou ty zvířata pohromadě, to je jako že se maj rádi? Všichni se maj rádi.
- ❑ Je tam taková harmonie.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- Dobře. A zbývá poslední strana.
- *No tak tam si konečně budou hrát. Budou spolu na pískovišti.*
- Otočil jsem – jsou tam 3 sloni, jak se drží?
- *No to snad ne. Co to dělaj? Hele, oni se držej. Takže jsou spolu!*
- Jaký máte pocit z celé knihy?
- *Učej děti, že maj bejt pohromadě, to je jako v kolektivu, jak jsme si říkali.*
- Děti se učej a pracujou a pomáhaj.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- ☐ Chtěli byste žít v té době?
- ☐ *Určitě ne.*
- ☐ Proč?
- ☐ *Chybí mi tam volnost, že bychom si mohli dělat, co chceme. Že si děti nehrajou.*
- ☐ *Je to tam všechno nadiktovaný.*
- ☐ A jestliže teď srovnáte název a obsah –
- ☐ *No tak to je ono: „ze života dětí.“*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

Kufřík „1989“ – Obušek pořádkových sil Veřejné bezpečnosti



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)

- Co to je? Někteří nevěděli. Ostatní vysvětlili.
- Vyzval jsem žáka, aby si vzal obušek do ruky a bouchl s ním o lavici.
- Jaký máš pocit?
- *Cítím sílu, je to fajn.*
- A co kdyby stál někdo s obuškem proti tobě?
- *To bych se bál.*
- Další žák zopakoval pocity.
- Dál se odvíjela debata, jestli mohl být obušek použit na ty, kteří nechtěli žít „podle knihy Panoráma“ atd.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe (ASUD)



Děkuji za pozornost
ivan_maly@nm.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ